

Например, студент получает навык библиографического поиска, самостоятельного планирования и выполнения научного исследования с использованием различных методик, статистической обработки полученных результатов анализа. Все это делается с целью подготовки студента к самостоятельному научному исследованию, воспитанию научного специалиста.

Важнейшей составляющей деятельности кружка является самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, основа которой является не программный материал и не воспроизведение ранее известных методик, а создание новых, часто ранее не известных знаний.

Выявление и всесторонняя поддержка заинтересованных студентов, склонных к научной деятельности, активное вовлечение их в научно-исследовательскую работу, постоянная работа с ними, является повседневной задачей профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Студенческие научные кружки в современных условиях могут стать средством педагогических технологий, которые формируют профессиональные и личностные компетенции студента, представления о самом себе, о своих эмоциональных переживаниях, развития осознанной активности для самоутверждения, как будущего профессионала.

УДК 378.174:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

*Самсонова И.В., Клопова В.А., Медведев М.Н., Голубцов В.В., Лесничая О.В.,
Галецкая А.А., Шевченко И.С., Пчельникова Е.Ф., Товсташев А.Л., Малащенко С.В.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Пандемия COVID-19 внесла свои изменения во многие сферы жизни, в том числе и систему образования. Все вузы в Европе были вынуждены перейти на дистанционное обучение в связи с условиями карантина и для обеспечения безопасности студентов и сотрудников.

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Выделяют следующие формы организации дистанционных занятий:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. С помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

- Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач [2].

С апреля 2020 года в Витебском государственном медицинском университете, как и ряде других, началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов. Как основную платформу для ДО наш университет использует программное обеспечение Moodle. Программа имеет понятный интерфейс для пользователя любого уровня и поддерживается операционными системами Windows и Android.

Преподаватели кафедры патологической анатомии и судебной медицины и ранее обращались к Moodle для размещения учебно-методических материалов, расписания, информации о рейтинге студентов, организации самостоятельной работы студентов, в том числе интерактивного тестирования. Реальная же необходимость проведения занятий в режиме on-line

обусловила и необходимость адаптации информации по преподаваемым дисциплинам и вариантов ее представления под особенности дистанционного обучения. Для проведения итоговых практических занятий были разработаны новые комплексные тестовые задания, основанные на клинических ситуационных задачах, с оценкой макроскопических и микроскопических изменений по прилагаемым цифровым изображениям, диагностикой основных патологических изменений и обозначенных на фотографиях структур. При этом вся информация была представлена как на русском, так и английском языках.

Для проведения занятий в режиме on-line использовалась платформа Zoom, которая оказалась удобной, простой и не требующей особых усилий и затрат. С ее помощью можно было проводить дискуссии в режиме реального времени, совместно со студентами просматривать материалы, размещать индивидуальные задания по теме занятия, использовать интерактивную доску для объяснения материала, контролировать посещение занятия посредством чата, архивирование занятия посредством записи конференции. В ходе практических занятий объяснялся новый материал, наглядно на основе мультимедийных презентаций с использованием иллюстраций, макро- и микрофотографий демонстрировались сложные вопросы. Преподаватели были на связи в чатах, на форумах и в мессенджерах. Кроме того, ДО оказалось удобной формой организации самостоятельного обучения студентов и его контроля путем лимитирования сроков выполнения заданий, своевременной оценкой и предоставлением оперативной обратной связи.

Частично дистанционные формы оказались востребованными и при выполнении клинической работы кафедры. В частности, сотрудники кафедры оказывали консультативную помощь по оформлению протоколов патологоанатомического исследования, патологоанатомических диагнозов и анализу расхождений клинического и патологоанатомического диагнозов пациентов, в том числе с инфекцией COVID-19. Совместно с Витебским областным клиническим патологоанатомическим бюро в режиме on-line были проведены патологоанатомические конференции с обсуждением наиболее сложных случаев. При этом другие виды клинической работы кафедры выполнялись сотрудниками кафедры в обычном режиме на клинических базах.

Таким образом, дистанционная форма обучения, несмотря на отсутствие «живого» контакта преподавателя и обучающихся, не только имеет право на существование, но и просто необходима. Опыт работы в режиме on-line показал, что для осуществления ДО преподаватель должен владеть базовыми навыками работы с персональными компьютерами и мобильными устройствами. В то же время, преподаватель должен постоянно следить за обновлением информации по программному обеспечению дистанционного обучения, расширением возможностей уже используемых платформ онлайн-обучения и их компонентов, овладевать новыми активными методами обучения.

Литература:

1. «Термины и определения дистанционного обучения», Лаборатория дистанционного обучения Российской Академии Образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24723>.

2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издат. центр "Академия", 2004. – 416 с.